



معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی

**دفترچه ارزشیابی دوره‌ی آمادگی**  
**نوآموزان معلول جسمی - حرکتی**  
**(۶-۴ سال)**

بسمه تعالی

«فهرست»

| صفحه | عنوان  |
|------|--|
| ۳    | مقدمه .....  |
| ۵    | ارزشیابی پایه‌ی آمادگی (۱) نوآموزان جسمی - حرکتی ..... |
| ۶    | حوزه‌ی دینی .....                                      |
| ۶    | حوزه‌ی زبانی .....                                     |
| ۷    | حوزه‌ی اجتماعی .....                                   |
| ۷    | حوزه‌ی علوم .....                                      |
| ۸    | حوزه‌ی ریاضی .....                                     |
| ۹    | حوزه‌ی تربیت بدنی .....                                |
| ۹    | حوزه‌ی هنری .....                                      |
| ۱۰   | ارزشیابی پایه‌ی آمادگی (۲) نوآموزان جسمی - حرکتی ..... |
| ۱۱   | حوزه‌ی دینی .....                                      |
| ۱۱   | حوزه‌ی زبانی .....                                     |
| ۱۲   | حوزه‌ی اجتماعی .....                                   |
| ۱۲   | حوزه‌ی علوم .....                                      |
| ۱۴   | حوزه‌ی ریاضی .....                                     |
| ۱۵   | حوزه‌ی تربیت بدنی .....                                |
| ۱۵   | حوزه‌ی هنری .....                                      |



اداره آموزش و پرورش استثنایی استان .....

سال تحصیلی ..... - .....

آموزشگاه:

شهر:

نام و نام خانوادگی نوآموز:

نام پدر:

نوع معلولیت:

(۲)

(۱)

دوره آمادگی:

نام آموزگار:

## مقدمه :

رشد حرکتی و روانی انسان دارای مراحل گوناگون و سلسه مراتبی می‌باشد. برای گذشتن از هر مرحله و رسیدن به مرحله بعدی شرایطی وجود دارد. اول آنکه فرد باید به ریش کافی رسیده باشد یعنی سیستم عصبی عضلاتی و اسکلتی وی برای رسیدن به آن مرحله آمادگی کافی داشته باشد. دوم آن که تجارب محیطی کافی برای فرد ایجاد گردد و سوم آن که فرد تعاملات اجتماعی مطلوبی را به دست آورده باشد.

به طور کلی می‌توان گفت که دست‌یابی به هر مرحله مستلزم کسب مقدمات و پیش‌نیازهای مربوط به آن می‌باشد. حال اگر مجموعه‌ی مفاهیم و نیازهای آموزشی کلاس اول دبستان به عنوان یک مرحله‌ی رشدی یا آموزشی محسوب شود، بدیهی است که رسیدن به این مرحله (کلاس اول) و پشت سر گذاردن آن به کسب مقدمات مربوطه وابسته خواهد بود. یک کودک سالم وقتی به سن مدرسه (۶ سالگی) می‌رسد از لحاظ ریش، کسب تجارب محیطی و تعاملات اجتماعی به حد کافی پیش رفته و پیش‌نیازهای مربوط به گذراندن کلاس اول دبستان را می‌تواند حتی به صورت غیرمستقیم و خود به خود کسب نماید. در مقابل کودکان دچار مشکلات جسمی - حرکتی که در رشد عصبی - عضلانی، دریافت محرکات و داده‌های محیطی و تعاملات اجتماعی دچار نواقص و کمبودهایی می‌باشند ممکن است توانایی فراگرفتن پیش‌نیازهای پایه اول را به صورت خود به خودی نداشته باشند، بنابراین منطقی به نظر می‌رسد که نوآموزان در بدو ورود به مدرسه، جهت آمادگی برای کسب مهارت‌های لازم پایه‌ی اول، دوره‌ی پیش دبستان را گذرانده و مورد ارزیابی قرار گیرند.

لذا دفترچه ارزیابی حاضر، بر اساس مجموعه‌ای از مفاهیم (حوزه‌های یادگیری و اهداف مربوط به آن حوزه) برای ارزیابی و سنجش نوآموزان در طول سال تحصیلی در نظر گرفته شده است.

### مواردی که مربیان باید در طول سال تحصیلی در ارزیابی نوآموزان مد نظر قرار دهند عبارتند از :

- بعضی از نوآموزان در حرکات ظریف دست دچار مشکل هستند. بنابراین شرایط به گونه‌ای مناسب با ویژگی جسمانی وی تطبیق داده شود.
- از نوآموزانی که مشکل شدید گفتاری دارند و قادر نیستند به صورت کلامی پاسخ دهند می‌توان پاسخ را به صورت غیر کلامی دریافت نمود.
- ضعف و ناتوانی حرکتی جزء لاینفک کودکان معلول جسمی - حرکتی است و دلیل بر مشکل ذهنی این کودکان نمی‌باشد.

### داوری مربی در مورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای مشخص می‌شود که گزینه‌ها عبارتند از :

- **خیلی خوب:** در انجام همه موارد موفق است.
  - **خوب:** در انجام بیشتر موارد موفق است.
  - **قابل قبول:** در انجام برخی موارد موفق است.
  - **نیازمند به تلاش بیشتر:** در انجام اندکی از موارد موفق است.
- مربی در طول سال تحصیلی شواهد کافی برای داوری در خصوص کم و کیف تحقق انتظارات جمع‌آوری نموده و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در دفترچه ارزشیابی منعکس نماید.
- بدیهی است که ارتقاء نوآموز به پایه بالاتر بر اساس ملاک‌های زیر خواهد بود:
- ارزشیابی مستمر در طول سال تحصیلی
  - ارزشیابی نهایی نوآموز (کارنمای تحصیلی دوره‌ی آمادگی)
  - گزارش مربی و سرپرست آموزشی

**ارزشیابی**

**پایه‌ی آمادگی ۱**

**نوآموزان جسمی - حرکتی**

| ملاحظات | سطوح عملکرد           |           |     | حدود انتظارات   | حوزه یادگیری |
|---------|-----------------------|-----------|-----|---|--------------|
|         | نیازمند به تلاش بیشتر | قابل قبول | خوب |   |              |
|         |                       |           |     | آداب حضور در مسجد و مکان‌های زیارتی را بیان می‌کند .                  | حوزه دینی    |
|         |                       |           |     | راه‌های جلوگیری از اسراف را بیان می‌کند .                             |              |
|         |                       |           |     | با دیدن تصاویر اشیاء نام و کاربردها را بیان می‌کند .                  | حوزه زبانی   |
|         |                       |           |     | با دیدن تصاویر خوراکی‌ها نام آن‌ها را بیان می‌کند .                   |              |
|         |                       |           |     | با دیدن تصاویر حیوانات نام آن‌ها را بیان می‌کند .                     |              |
|         |                       |           |     | با دیدن تصاویر مکان‌های مختلف نام آن‌ها را بیان می‌کند .              |              |
|         |                       |           |     | نماد یک حرف را از بین چند نماد، جدا می‌کند .                          |              |
|         |                       |           |     | از بین سه کلمه‌ی شنیده شده ، یک کلمه را بیان می‌کند .                 |              |
|         |                       |           |     | از بین سه کلمه‌ی شنیده شده ، دو کلمه را بیان می‌کند .                 |              |
|         |                       |           |     | اولین کلمه در یک جمله سه کلمه‌ای را بیان می‌کند .                     |              |
|         |                       |           |     | آخرین کلمه در یک جمله سه کلمه‌ی را بیان می‌کند .                      |              |
|         |                       |           |     | تصاویر نقطه چین و خط چین را کامل می‌کند .                             |              |
|         |                       |           |     | خطوط مختلف ( افقی ، عمودی ، مورب ) را در سطوح بی خط ترسیم می‌کند .    |              |
|         |                       |           |     | خطوط مختلف ( افقی ، عمودی ، مورب ) را در سطوح خط کشی شده ترسیم می‌کند |              |
|         |                       |           |     | اشکال هندسی ( گردی ، سه گوش ، چهار گوش ) را کپی می‌کند .              |              |

| ملاحظات | سطوح عملکرد           |           |     | حدود انتظارات   | حوزه یادگیری |
|---------|-----------------------|-----------|-----|---|--------------|
|         | نیازمند به تلاش بیشتر | قابل قبول | خوب |   |              |
|         |                       |           |     | افراد خانواده و نسبت‌های فامیلی نزدیک را نام می‌برد .                   | حوزه اجتماعی |
|         |                       |           |     | به مربی و بزرگ‌ترها احترام می‌گذارد .                                   |              |
|         |                       |           |     | آداب استفاده از وسایل دیگران را بیان می‌کند .                           |              |
|         |                       |           |     | مقررات مکان‌های مختلف مانند خانه ، خیابان ، مدرسه و ... را شرح می‌دهد . |              |
|         |                       |           |     | به هنگام بروز مشکل بتواند از دیگران کمک بخواهد .                        |              |
|         |                       |           |     | متناسب با توانمندی خود به دیگران کمک می‌کند .                           |              |
|         |                       |           |     | به موقع در مدرسه، کلاس و ... حضور پیدا می‌کند .                         |              |
|         |                       |           |     | برای انجام کارها از مربی و بزرگ‌ترها اجازه می‌گیرد .                    |              |
|         |                       |           |     | نکات بهداشتی مکان‌های مختلف مثل مدرسه و پارک و ... بیان می‌کند .        |              |
|         |                       |           |     | تکالیف و وظایف محوله از طرف مربی را انجام می‌دهد .                      |              |
|         |                       |           |     | عقیده خود را در جمع بیان می‌کند .                                       | حوزه علوم    |
|         |                       |           |     | تصاویر اشیاء و یا اشکال ساده را با دیدن بخشی از آن‌ها، نشان می‌دهد .    |              |
|         |                       |           |     | موقعیت تصاویر اشیا در فضا نسبت به یکدیگر را تعیین می‌کند .              |              |
|         |                       |           |     | تصاویر ساده و آشنا را در زمینه پیدا می‌کند .                            |              |
|         |                       |           |     | در تصاویر به ظاهر یکسان تفاوت‌ها را پیدا می‌کند .                       |              |
|         |                       |           |     | شباهت موجود در دو تصویر متفاوت را پیدا می‌کند .                         |              |



| ملاحظات | سطوح عملکرد           |           |     | حدود انتظارات  | حوزه یادگیری |
|---------|-----------------------|-----------|-----|--|--------------|
|         | نیازمند به تلاش بیشتر | قابل قبول | خوب |  |              |
|         |                       |           |     | رنگ‌های اصلی را نام برده یا نشان می‌دهد .                      | حوزه علوم    |
|         |                       |           |     | در بین اشیاء، یک شیء برداشته شده را تشخیص می‌دهد .             |              |
|         |                       |           |     | با شنیدن چند صدا، صدای تعیین شده را نام می‌برد .               |              |
|         |                       |           |     | محرک‌های لمسی ( اندازه، دما، جنس و ... ) را تشخیص می‌دهد.      |              |
|         |                       |           |     | محرک‌های بویایی را تشخیص می‌دهد .                              |              |
|         |                       |           |     | محرک‌های چشایی را تشخیص می‌دهد .                               |              |
|         |                       |           |     | چند موجود زنده را نام می‌برد .                                 |              |
|         |                       |           |     | اندام‌های بدن انسان را نشان داده و عملکرد آنها را بیان می‌کند. |              |
|         |                       |           |     | مسائل بهداشتی - ایمنی و تغذیه‌ای را بیان می‌کند .              |              |
|         |                       |           |     | محل زندگی و نوع غذای حیوانات را بیان می‌کند .                  |              |
|         |                       |           |     | چگونگی تغییرات گیاهان در فصول مختلف سال را بیان می‌کند .       |              |
|         |                       |           |     | اوقات مختلف شبانه‌روز را بیان می‌کند .                         |              |
|         |                       |           |     | مفاهیم فضایی را روی تصاویر نشان می‌دهد .                       | حوزه ریاضی   |
|         |                       |           |     | مفهوم باز و بسته را در تصاویر نشان می‌دهد .                    |              |
|         |                       |           |     | تفاوت‌ها و تشابهات را در تصاویر نشان می‌دهد .                  |              |
|         |                       |           |     | تصاویر اشیاء و اشکال را بر اساس یک ویژگی، مشخص می‌کند .        |              |

| ملاحظات | سطوح عملکرد           |           |          | حدود انتظارات  | حوزه یادگیری                 |
|---------|-----------------------|-----------|----------|--|------------------------------|
|         | نیازمند به تلاش بیشتر | قابل قبول | خیلی خوب |  |                              |
|         |                       |           |          | تصاویر را بر اساس اندازه‌ی آنها از لحاظ بزرگی و کوچکی، بلندی و کوتاهی مشخص می‌کند. | حوزه ریاضی                   |
|         |                       |           |          | تصاویر را بر اساس مفهوم آموزشی دور و نزدیک نشان می‌دهد.                            |                              |
|         |                       |           |          | پهن و باریک، کلفت و نازک را روی تصاویر نشان می‌دهد.                                |                              |
|         |                       |           |          | دست‌ها را در جهات مختلف حرکت می‌دهد.   | حوزه تربیت بدنی (در حد توان) |
|         |                       |           |          | با دست و پا به شیئی ضربه می‌زند.   |                              |
|         |                       |           |          | مکعب را با انگشتان خود برمی‌دارد.  |                              |
|         |                       |           |          | مکعب را از یک دست به دست دیگر می‌دهد.  |                              |
|         |                       |           |          | کاغذ را پاره می‌کند.   |                              |
|         |                       |           |          | توپ را می‌گیرد.  |                              |
|         |                       |           |          | اشعار موزون را از حفظ می‌خواند.  | حوزه هنری                    |
|         |                       |           |          | نقاشی‌های ناقص را تکمیل می‌کند.  |                              |
|         |                       |           |          | تصاویر اشیاء مختلف را رنگ می‌کند.  |                              |
|         |                       |           |          | به پرسش‌های داستانی که قبلاً شنیده، پاسخ می‌دهد.                                   |                              |

**ارزشیابی**

**پایه‌ی آمادگی ۲**

**نوآموزان جسمی - حرکتی**

| ملاحظات | سطوح عملکرد           |           |     |          | حدود انتظارات   | حوزه یادگیری |
|---------|-----------------------|-----------|-----|----------|---|--------------|
|         | نیازمند به تلاش بیشتر | قابل قبول | خوب | خیلی خوب |   |              |
|         |                       |           |     |          | نام کتاب دینی خود را بیان می کند .  | حوزه دینی    |
|         |                       |           |     |          | نام دین خود را بیان می کند .  |              |
|         |                       |           |     |          | نام پیامبر اسلام را بیان می کند .   |              |
|         |                       |           |     |          | مراسم و اعیاد مذهبی را توضیح می دهد .                                     |              |
|         |                       |           |     |          | به سوالات مرتبط با یک موضوع پاسخ می دهد .                                 | حوزه زبانی   |
|         |                       |           |     |          | جملات ناقص را کامل می کند .   |              |
|         |                       |           |     |          | تصاویر زنجیره‌ی را مرتب کرده و در مورد آن توضیح می دهد.                   |              |
|         |                       |           |     |          | تصویر چند حرف را بر اساس الگوی داده شده به ترتیب مرتب می کند .            |              |
|         |                       |           |     |          | پس از شنیدن چند کلمه آن‌ها را به ترتیب بیان می کند .                      |              |
|         |                       |           |     |          | پس از شنیدن یک کلمه صدای اول آن را بیان می کند .                          |              |
|         |                       |           |     |          | پس از شنیدن یک کلمه صدای آخر آن را بیان می کند .                          |              |
|         |                       |           |     |          | از میان سه کلمه یک بخشی ، کلمات هم‌آغاز را تشخیص داده و بیان می‌ند .      |              |
|         |                       |           |     |          | از میان سه کلمه‌ی یک بخشی، کلمات هم پایان را تشخیص داده و بیان می کند .   |              |
|         |                       |           |     |          | تصاویر نقطه چین و خط چین را کامل می کند .                                 |              |
|         |                       |           |     |          | خطوط مختلف ( افقی ، عمودی ، مورب ) را در سطح بی-خط ، ترسیم می کند .       |              |
|         |                       |           |     |          | خطوط مختلف ( افقی ، عمودی ، مورب ) را در سطوح خط کشی شده ، ترسیم می کند . |              |
|         |                       |           |     |          | اشکال هندسی ( گردی ، سه گوش ، چهار گوش ) را کپی می کند .                  |              |

| ملاحظات | سطوح عملکرد           |           |     | حدود انتظارات  | حوزه یادگیری |
|---------|-----------------------|-----------|-----|--|--------------|
|         | نیازمند به تلاش بیشتر | قابل قبول | خوب |  |              |
|         |                       |           |     | به مربی و بزرگ ترها احترام می گذارد .                                      | حوزه اجتماعی |
|         |                       |           |     | آداب استفاده از وسایل دیگران را بیان می کند .                              |              |
|         |                       |           |     | در هنگام بروز مشکل با دیگران مشارکت می کند .                               |              |
|         |                       |           |     | برای حل مشکل دیگران راه حل ارائه می دهد .                                  |              |
|         |                       |           |     | برای انجام کارها از مربی و بزرگ ترها اجازه می گیرد .                       |              |
|         |                       |           |     | نشانه های ملی ( نام کشور و رنگ پرچم ) را بیان می کند .                     |              |
|         |                       |           |     | اعیاد، مناسبت های ملی و روزهای خاص را بیان می کند .                        |              |
|         |                       |           |     | تصاویر اشیاء و اشکال مختلف را با دیدن بخشی از آن ها، نشان می دهد.          | حوزه علوم    |
|         |                       |           |     | موقعیت تصاویر اشیاء در فضا نسبت به یکدیگر را تعیین می کند .                |              |
|         |                       |           |     | در تصاویر به ظاهر یکسان ، تفاوت ها را پیدا می کند .                        |              |
|         |                       |           |     | شباهت موجود در دو تصویر متفاوت را پیدا می کند .                            |              |
|         |                       |           |     | رنگ های اصلی ( ۳ رنگ ) و فرعی ( ۵ رنگ ) را نام برده یا نشان می دهد.        |              |
|         |                       |           |     | از بین تصاویر، تصویر برداشته شده را تشخیص می دهد .                         |              |
|         |                       |           |     | نام چند تصویر را که دیده است بر اساس الگوی داده شده به ترتیب بیان می کند . |              |
|         |                       |           |     | با شنیدن چند صدا، صدای تعیین شده را نام می برد .                           |              |
|         |                       |           |     | با شنیدن چند صدا، صداهای شنیده را بیان می کند .                            |              |
|         |                       |           |     | با شنیدن چند صدا ، صداهای شنیده شده را به ترتیب بیان می کند .              |              |

| ملاحظات | سطوح عملکرد           |           |     | حدود انتظارات  | حوزه یادگیری |
|---------|-----------------------|-----------|-----|--|--------------|
|         | نیازمند به تلاش بیشتر | قابل قبول | خوب |  |              |
|         |                       |           |     | با لمس کردن اشیاء نام آنها را بیان می کند .  | حوزه علوم    |
|         |                       |           |     | با لمس کردن چند شیء، نام آنها را به ترتیب بیان می کند .                            |              |
|         |                       |           |     | با بوییدن چند ماده (بدون استفاده از حس بینایی) نام آنها را بیان می کند .           |              |
|         |                       |           |     | با بوییدن چند ماده ( بدون استفاده از حس بینایی) نام آنها را به ترتیب بیان می کند . |              |
|         |                       |           |     | با چشیدن چند ماده (بدون استفاده از سایر حواس) نام آنها را بیان می کند .            |              |
|         |                       |           |     | با چشیدن چند ماده (بدون استفاده از سایر حواس) نام آنها را به ترتیب بیان می کند .   |              |
|         |                       |           |     | تصاویر موجودات زنده را از غیرزنده جدا می کند .                                     |              |
|         |                       |           |     | پوشش مناسب برای هر فصل را بیان می کند .  |              |
|         |                       |           |     | ابزار مورد استفاده هر شغل را بیان می کند .   |              |
|         |                       |           |     | راههای مراقبت از اندام بدن را بیان می کند .  |              |
|         |                       |           |     | چند مورد از مراقبت‌های بهداشتی و ایمنی را بیان می کند .                            |              |
|         |                       |           |     | چگونگی حرکت، نوع پوشش و غذای حیوانات را بیان می کند .                              |              |
|         |                       |           |     | اندامهای مختلف گیاه را نام می برد .  |              |
|         |                       |           |     | فایده‌ی گیاهان را بیان می کند .  |              |
|         |                       |           |     | مصارف مختلف آب را بیان می کند .  |              |
|         |                       |           |     | اشکال مختلف آب در طبیعت (دریا، رودخانه، آبشار و چشمه) را نام می برد .              |              |

| ملاحظات | سطوح عملکرد           |           |     | حدود انتظارات   | حوزه یادگیری |
|---------|-----------------------|-----------|-----|---|--------------|
|         | نیازمند به تلاش بیشتر | قابل قبول | خوب |   |              |
|         |                       |           |     | روزهای هفته را نام می برد .   | حوزه علوم    |
|         |                       |           |     | ویژگی های فصول را بیان می کند .   |              |
|         |                       |           |     | تصاویر را بر اساس مفهوم آموزشی (چپ و راست) دسته بندی می نماید .   | حوزه ریاضی   |
|         |                       |           |     | تصاویر (حداقل سه تصویر) را بر اساس مفهوم آموزشی قبل و بعد (با مشخص نمودن جهت از طرف مربی) نشان می دهد .           |              |
|         |                       |           |     | اشکال هندسی (گردی، چهار گوش و سه گوش) را نشان می دهد .  |              |
|         |                       |           |     | تصاویر اشیاء را بر اساس مفهوم آموزشی بزرگ و کوچک (تر - ترین) نشان می دهد .  |              |
|         |                       |           |     | تصاویر اشیاء را بر اساس مفهوم آموزشی بلند و کوتاه (تر - ترین) نشان می دهد .                                       |              |
|         |                       |           |     | خطوط باز و بسته را نشان می دهد .  |              |
|         |                       |           |     | تصاویر اشیاء را بر اساس دو یا چند ویژگی دسته بندی می نماید .  |              |
|         |                       |           |     | بین تصاویر دو مجموعه (مساوی - نامساوی) تناظر یک به یک برقرار می کند .   |              |
|         |                       |           |     | اشیاء یا تصاویر را با توجه به رنگ، شکل و اندازه مطابق با الگویی که مربی در اختیار می گذارد، کنار هم قرار می دهد . |              |
|         |                       |           |     | تصاویر را بر اساس اندازه (کوچکی و بزرگی - بلندی و کوتاهی) ردیف می کند .   |              |
|         |                       |           |     | از بین چند مهره، چینه و .... مجموعه های ۱ تا ۵ عضوی می سازد .   |              |

| ملاحظات | سطوح عملکرد           |           |     |          | حدود انتظارات                             | حوزه یادگیری                 |
|---------|-----------------------|-----------|-----|----------|---|------------------------------|
|         | نیازمند به تلاش بیشتر | قابل قبول | خوب | خیلی خوب |   |                              |
|         |                       |           |     |          | دست‌ها را در جهات مختلف حرکت می‌دهد .     | حوزه تزیین بدنی (در حد توان) |
|         |                       |           |     |          | کمر را خم و راست می‌کند .                 |                              |
|         |                       |           |     |          | با دست و پا ضربه می‌زند .                 |                              |
|         |                       |           |     |          | توپ را پرتاب می‌کند .                     |                              |
|         |                       |           |     |          | مکعب را با انگشتان خود برمی‌دارد .        |                              |
|         |                       |           |     |          | با استفاده از چند مکعب برج می‌سازد .      |                              |
|         |                       |           |     |          | چند مهره را نخ می‌کند .                   |                              |
|         |                       |           |     |          | کاغذ را خرد می‌کند .                      |                              |
|         |                       |           |     |          | توپ را با دست می‌گیرد .                   |                              |
|         |                       |           |     |          | اشعار موزون را از حفظ می‌خواند .          | حوزه هنری                    |
|         |                       |           |     |          | نقاشی‌های ناقص را کامل می‌کند .           |                              |
|         |                       |           |     |          | اشیاء و اجسام مختلف را رنگ می‌کند .       |                              |
|         |                       |           |     |          | نتیجه‌ی داستان شنیده شده را بیان می‌کند . |                              |



بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى



اداره آموزش و پرورش استثنایی استان .....

کارنمای تحصیلی دوره‌ی آمادگی .....

سال تحصیلی

نام آموزشگاه :

نام و نام خانوادگی : ..... فرزند : ..... تاریخ تولد : ..... شماره شناسنامه : .....

| ملاحظات | سطوح عملکرد | مواد ارزیابی      |
|---------|-------------|-------------------|
|         |             | حوزه‌ی دینی       |
|         |             | حوزه‌ی زبانی      |
|         |             | حوزه‌ی اجتماعی    |
|         |             | حوزه‌ی علوم       |
|         |             | حوزه‌ی ریاضی      |
|         |             | حوزه‌ی هنری       |
|         |             | حوزه‌ی تربیت بدنی |

بر اساس ارزیابی نهایی نوآموز می‌تواند / نمی‌تواند به پایه بالاتر ارتقاء یابد .

نام و نام خانوادگی معلم : ..... امضاء ..... نام و نام خانوادگی مدیر : ..... مهر و امضاء